

—オンラインと対面の比較から—

宇津木 奈美子・池田 広子・小西 達也

本研究は海外「実践を省察するラウンドテーブル型教師研修」において、オンライン型研修と対面型研修の双方に参加した教師を対象に、それぞれの形態においてどのような意識が見られたのかを明らかにすることである。双方の研修に参加している3名に半構造化インタビューを行い、佐藤（2008）に倣い分析した。その結果、対面型研修では語り手と聴き手が同じ空間を共にし、その場の雰囲気や周囲のグループから聞こえてくる声までも共有しながら、学びが深まっていた。一方、オンライン型研修においては語り手の経験を持つ聴き手が、ファシリテーター的役割を果たしながら、語り手の語りを傾聴し、共感を示していた。このような共感の伝達は語り手にも安心感を与え、双方の信頼関係の構築にも大きく貢献するだろう。これを可能にした要因として、オンラインで語り手を経験していたという点、また、リピーターである点があげられる。

【キーワード】 ラウンドテーブル型教師研修、オンライン、対面、参加者の意識、語り手の経験

（宇津木—帝京大学、池田—目白大学、小西—早稲田大学）

Participant Perceptions in Overseas Online Roundtable Teacher Training: A Comparison Between Online and Face-to-Face Formats

UTSUKI Namiko, IKEDA Hiroko and KONISHI Tatsuya

This study focuses on teachers who have participated in both online and face-to-face formats of the overseas “Roundtable Teacher Training for Reflecting on Practice” and explores how they have perceived each format. To understand these perceptions, semi-structured interviews were conducted with three teachers who had attended the training in both formats. The data was analyzed based on Sato (2008). The findings revealed that face-to-face training allowed narrators and listeners to deepen their learning by being in the same physical space, sharing the atmosphere, and hearing the voices of nearby groups. In contrast, during online training, listeners with experience as narrators played a facilitative role, actively listening to and empathizing with the narrators. This type of empathy likely provides reassurance to the narrators and significantly contributes to building mutual trust. Key factors enabling this included the listeners’ prior experience as narrators in online settings and their status as repeat participants.

【Keywords】 roundtable teacher training, online, face-to-face, participant perceptions, experience as narrators

（UTSUKI: Teikyo University, IKEDA: Mejiro University, KONISHI: Waseda University）