

相互研修型の授業観察でファシリテーターを担った 専任日本語教師の研修に対する認識変容

野瀬 由季子

本研究では、日本語学校で実施された学校改善の取り組みである相互研修型の授業観察にファシリテーター（以下、FTとする）の立場で参加した専任日本語教師の研修に対する認識変容の過程を明らかにし、研修の組織体制に必要な要素を分散型リーダーシップの視点から考察する。複線径路等至性アプローチを用いてインタビュー調査を実施し、認識変容の過程を分析した結果、FTは専任として在りたい自分の姿と重なり合う形でFT観を形成することで研修参加を意味あるものと捉えるようになることが明らかになった。また、この認識変容は、教務責任者・研修運営者による柔軟な研修の実施手順の変更や、授業者が専任日本語教師であるFTに答えを求めようとしない姿勢でいることによって生じていた。ここから、授業観察の実施においては、研修の運用の柔軟性を高めるとともに研修関係者全体で意思決定をしていくことの重要性が示唆された。

【キーワード】 日本語教師教育，学校改善，相互研修型の授業観察，複線径路等至性アプローチ，分散型リーダーシップ

(大阪教育大学)

Changes in Full-time Japanese Language Teachers' Perceptions of the Teacher Development Program After Participating as a Facilitator in a Mutual Learning-oriented Classroom Observation

NOSE Yukiko

The purpose of this study is to clarify the process of change in the perceptions of a full-time Japanese language teacher who participated as a facilitator (FT) in a mutual learning-oriented classroom observation at a Japanese language school, and to examine the elements necessary for the organizational structure of the teacher development program from the perspective of distributed leadership. Interviews were conducted using the trajectory equifinality approach to analyze the process of perception change. The results revealed that the FT teacher developed a view of FT in a way that overlapped with the way she wants to be as a full-time teacher and came to see participation in the program as meaningful. This change in perception was also caused by flexible changes in the procedures of the program by the principal and the coordinator, as well as the attitude of other teachers not to demand answers from the FT teacher. This suggests the importance of flexibility in the operation of the program, as well as the importance of decision-making by all those involved in the program.

【Keywords】 Japanese language teacher education, school improvement, mutual learning-oriented classroom observation, trajectory equifinality approach, distributed leadership

(Osaka Kyoiku University)