

## グループワークにおける個人的活動から共同的活動への移行 —反転授業クラスの会話分析から—

手塚まゆ子

本稿は、日本語文法科目のグループワーク（以下、GW）において、学習者は話し合いをどのように進め、タスク達成にたどり着いているのかを、彼らの発話とふるまいの分析から考察したものである。今回対象とした反転授業クラスでは、従来のクラスよりも学習者主体で発話の機会が増えることはすでに指摘されているが、教室活動がどう学習成果に影響するのか、その相互行為の過程は明らかにされていない。そこで、特にGW開始後に焦点を当て、学習者が話し合いをどう展開していくのか、どのようなやり方で、彼ら自身が直面する相互行為上の問題を解決していくのかを、会話分析の手法により分析した。その結果、解答を考える、ワークシートに書き込むといった個人的活動から、話し合うという共同的活動へどう移行するかが、GWを円滑に進めていくのに必要な要素だということが窺えた。この知見は、円滑なGWの指導の方法を検討する上で示唆を与えるものである。

（関西学院大学大学院生）

### **Transition from Individual Activities to Collaborative Activities During Group Work: Conversation Analysis of Flipped Classroom Interactions**

TEZUKA Mayuko

This study examines how learners carry out discussions and achieve tasks during group work (GW) in Japanese grammar courses by analyzing their talk and behaviors. It has been noted that the flipped classroom provides students with more opportunities for learner-centered discussion than the traditional classroom. However, some issues have not yet been clarified: how do classroom activities affect students' learning outcomes, and which interaction processes operate in GW? Focusing on the opening of GW, this study uses conversation analysis as a research methodology to analyze how learners develop discussions, what methods they use, and how they solve interactional problems. The analysis indicates that shifting from individual activities, such as thinking of answers and writing them down on their worksheets, to collaborative activities, such as discussing tasks, is a necessary element for promoting smooth GW. This finding provides important implications for the trouble-free use of GW in classroom instruction.

(Graduate School, Kwansei Gakuin University)